

JAVIER JIMÉNEZ MONTES

És l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), conegut com procés de Bolonya, una amenaça o una oportunitat per a la universitat pública?

El primer que cal tenir clar abans de respondre a aquesta pregunta és que en el debat suscitat arran de la implantació de l'EEES s'han introduït elements que no estan relacionats - almenys directament - amb aquest procés, a saber:

- L'amença de privatització de la universitat pública a través de l'entrada de capital privat
- La pujada dels preus de les taxes de les matrícules, sobretot dels màsters (arribant-se a afirmar que seran a preus privats).
- L'eliminació d'estudis, sobretot els referits a l'àmbit de les humanitats.

Bolonya, *amença o oportunitat?*

Aquests temes, malgrat ser claus per al futur de la universitat pública, no estan contemplats en la declaració de Bolonya. Per tant, aquells que plantegen l'EEES com una amenaça per aquests motius, sembla ser que no tenen molt clar del que aquest tracta.

L'EEES és un procés mitjançant el qual els països membres de la Unió Europea volen fomentar la construcció política d'Europa. Això s'ha d'aconseguir mitjançant l'homogeneïtzació d'estudis, que ha de permetre una major mobilitat de l'estudiant, tant en la seva fase de formació com en el seu desenvolupament laboral. Si es pretén aconseguir una unió política i no solament comercial d'Europa, és necessari fomentar una cultura comuna, i en això, la universitat juga un paper principal. L'EEES suposarà també un canvi en la manera d'avaluar a l'alumne, passant del clàssic sistema escolàstic, on l'alumne té un paper passiu, a un sistema més semblant al mètode socràtic, on l'alumne passa a tenir un paper actiu i crític dintre d'un ambient de debat.

Per tant, aquells estudiants i ciutadans en el seu conjunt que es senten implicats en el procés de construcció europeu, que vulguin que aquest vagi més enllà d'una mera unió comercial, haurien de ser defensors del la implantació de l'EEES. Ara bé, això no vol dir que no haguem de tenir una actitud crítica, que no haguem de plantejar reivindicacions que s'han de tenir en compte a l'hora que aquest sigui aplicat efectivament en les universitats. Defensar l'EEES i entendre que aquest és una oportunitat per al millorament de la qualitat de la univer-

sitat pública, no significa donar una carta en blanc.

Les reivindicacions dels anomenats anti-bolonya - relacionades amb els punts tractats al començament - són totalment legítimes i compartides per la majoria de la comunitat universitària, però la solució a aquestes no passa per retirar Bolonya. El manteniment d'una universitat pública no sotmesa als interessos empresarials, la defensa dels drets de l'estudiant i la consecució d'una universitat generadora de pensament lliure i crític han de ser els objectius de qualsevol organització estudiantil progressista (englobo aquí a totes les organitzacions estudiantils enquadrades a l'esquerra de l'eix ideològic, és a dir, a aquelles organitzacions defensores del sector públic, s'hagin posicionat aquestes a favor o no de l'EEES), però la solució no passa per la paralització de la implantació de l'EEES, sinó que s'ha d'establir un debat paral·lel.

Els estudiants i el conjunt d'organitzacions estudiantils, haurien de treballar perquè el procés d'implantació de l'EEES sigui realment una oportunitat i no quedi en un canvi educatiu més. Haurien de vigilar al seu torn perquè no s'utilitzi l'excusa de Bolonya per a introduir canvis no consensuats amb el conjunt de la comunitat universitària. Però no haurien de parar un procés l'horitzó del qual se situa en l'Europa política.

JAVIER JIMÉNEZ MONTES
ESTUDIANT DE CIÈNCIES POLÍTiques - UB

